






CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA

UNIDAD	SEMANA
Seguridad, prevención y autocuidado	19

GUÍA DE APRENDIZAJE N°13

(Catástrofes Naturales)

NOMBRE	CURSO	FECHA	/	/2020
O.A.	Analizar, a partir de modelos, riesgo de origen natural o provocado por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.			
INSTRUCCIONES				
- Analiza y evalúa los riesgos de origen natural o los que son provocados por el hombre				45'
	APRENDIZAJES PREVIOS: ¿QUÉ NECESITO SABER PARA REALIZAR ESTA GUÍA? Método científico, análisis y comprensión lectora			
PASO 1	INCORPORO NUEVOS CONOCIMIENTOS			

RIESGOS SOCIONATURALES

La principal amenaza son los terremotos y a eso se suma que en los últimos años se han presentado incendios forestales de gran envergadura, aluviones y marejadas que posicionan a **Chile como** un país peligroso y vulnerable ante este tipo de **desastres**

Chile y la vulnerabilidad ante desastres socionaturales

En los últimos años, Chile ha concentrado la mayor cantidad de emergencias de Latinoamérica: terremoto y tsunami del “27F”, terremotos en Iquique, el incendio interminable en Valparaíso, las erupciones de los volcanes Chaitén y Villarrica, las inundaciones en el norte con grandes damnificados en la región de Atacama, etc. El Estado ha tenido que asistir y enfrentar estas catástrofes con una improvisada institucionalidad y sin contar con una política pública y social adecuada para afrontar el riesgo de desastres socionaturales.

Más de 600 mil damnificados son apoyados con planes de emergencias y reconstrucción, financiados con fondos alternos aprobados de urgencia por el Ministerio de Hacienda y reprogramando los fondos de la Ley de Presupuestos anual con un destino social, como gastos de emergencia o reconstrucción; haciendo malabares con recursos públicos, modificando prioridades sociales; prioridades sociales no menores que van empobreciendo las regiones de este largo Chile y vulnerando aún más otros sectores.

En el mismo orden, la ONEMI es una institución agotada, sin recursos y, lo que es peor, sin credibilidad alguna por parte de la ciudadanía, lo que fragmenta y daña la confianza social. Cómo olvidar en Arica la alerta de tsunami falsa que sonaba cada media hora en tres días consecutivos para la época de fiestas patrias del año pasado.

Y a pesar de la existencia de protocolos de emergencia y comités nacionales, las decisiones sobre el tema se siguen tomando a nivel central -desde la capital-, perdiendo de vista a los mismos damnificados, tomando decisiones por ellos, quienes se sienten desprotegidos y abandonados desde el desastre, lo que incide en la revictimización de aquellas personas afectadas por una catástrofe. En definitiva, es un modelo de intervención social en desastres naturales de «arriba hacia abajo», como muy bien lo explica la profesora Sonia Pérez Tello, esto es: centrado principalmente en la opinión de expertos en conocimientos científicos, prioriza la intervención del gobierno nacional orientado a la restitución de bienes y servicios básicos, siendo insuficiente cuando no incorpora a los sujetos del riesgo mismo, siendo ellos por sus prácticas cotidianas quienes conocen la forma de mitigar dichos riesgos, una visión «desde abajo hacia arriba».

A la catástrofe natural le sigue la social, por una nula capacidad de acción de los municipios, gobernaciones y gobiernos regionales; así como la falta de institucionalidad y de los recursos adecuados para enfrentar una catástrofe y la poca valorada participación ciudadana en la generación de mecanismos de solución de controversias ante vulnerabilidades socionaturales, lo que representa una pérdida de capital social instalado en la sociedad civil y los ciudadanos.

Un claro ejemplo de ello lo entrega el analista estratégico Jonatan Díaz Herrera, quien destaca lo ocurrido el año 2010 en Santiago, específicamente en la Villa Olímpica, que fue profundamente afectada por el terremoto del 27F. Para los ñuñoinos fue mucho más complejo canalizar la ayuda estatal, porque “se trataba de habitantes de Ñuñoa”, clase media donde supuestamente la ficha de protección social no daba para canalizar la ayuda o iniciar el proceso de reconstrucción. Hasta el día de hoy, por esos pequeños pasajes, aún permanecen las marcas que recuerdan ese difícil episodio. Sin embargo en la Villa Olímpica aún se siente ese calor de barrio, esos gestos entre vecinos, el sentido de comunidad, es claramente un territorio socialmente construido, ajeno a muchas realidades de Santiago y de Chile, lejano al territorio normativo y a la vida de los actuales condominios, donde los vecinos no se conocen, como es mi caso en la ciudad de Arica.

Este autoconocimiento, de la relación con lo traumático, es lo que generó resiliencia, lo que permitió una rápida organización y que, a pesar de la poca respuesta del nivel central, encontraron los medios propios para reconstruir primero aquellos lazos de fraternidad y la convicción de que podían trabajar unidos, que ante el abandono del nivel político no queda más que la generosidad entre vecinos. La ayuda llegó tarde, pero la ciudadanía reaccionó oportunamente.


Es en base a lo anterior que un gobierno municipal debe ser capaz de identificar estos territorios socialmente construidos, verificar la vulnerabilidad de infraestructura y fortalecer la capacidad de los ciudadanos. Y una vez que se obtiene ese catastro de información, que debiera reproducirse en todo el país, es posible prevenir un desastre socionatural, no en cuanto a sus efectos inevitables, pero sí de aquellos donde los seres humanos podemos hacer bastante: la prevención.

En segundo lugar, a nivel central deben ser capaces de comprender que la institucionalidad está agotada y que necesitamos de un órgano descentralizado y desconcentrado, con patrimonio propio, que administre los recursos para los procesos de emergencia y reconstrucción, que cuente con la capacidad técnica de articulación del nivel político, pero también a nivel ciudadano. Dicha institucionalidad, por Ley de Presupuesto anual, debe considerar recursos suficientes y mecanismos de financiamiento adecuados para enfrentar una emergencia, con sistemas de reconstrucción anticipados que cuenten con la adecuada flexibilidad para adaptarse a los posibles escenarios de reconstrucción y fortalecer la participación ciudadana y la incidencia social en aquellas vulnerabilidades de desastre socionaturales, generando desde ya conciencia.

Riesgos socionaturales en nuestros territorios: ¿preparados para actuar en situación de emergencia?

¿Estoy realmente preparado para viajar dentro de Chile?

Los estudiantes, a modo de introducción, realizan el siguiente experimento mental, escuchando atentamente, y respondiendo a algunos desafíos posteriores: Estás en un paseo de curso en el lugar que siempre habías querido visitar, un lugar donde también llegan otros estudiantes de diferentes lugares de Chile. Las actividades programadas se han aprovechado al máximo. La comida ha sido diversa y muy sabrosa. Has podido hacer lo que más te gusta en tu tiempo libre. Has conocido a muchas otras personas. Llega la noche, y todos se disponen a disfrutar de un gran evento, que promete ser inolvidable. La música la inicia un Dj... una hora después, un gran número de personas está bailando. Puedes percibir la motivación y euforia del grupo... De un momento a otro, comienza a temblar, cada vez es más intenso, las cosas se comienzan a caer y a quebrar, y los gritos y el pánico colectivo están presentes. No puedes hacer nada más durante un minuto. El excesivo movimiento hace imposible que estés en pie. Al pasar el sismo, no sabes qué hacer. Hay personas heridas y todo está muy oscuro. A los minutos, llegan personas desde afuera del recinto para informar que el sismo tuvo una magnitud 8,1 en la escala de Richter, y que el epicentro fue en el mar a 10km del lugar donde están. Se activan las sirenas y percibes que nadie en el recinto realiza un plan de evacuación. Tu celular está sin señal, la conexión a internet no funciona y tienes muy poca batería..

PASO 2	PONGO EN PRÁCTICA	
-------------------------	--------------------------	---

Los estudiantes responden las siguientes preguntas:

A. ¿Qué piensas y sientes qué harías en esta situación?

B. ¿Hacia dónde te moverías en los próximos treinta minutos después del sismo? ¿Por qué?

C. Suponiendo que durante tres horas no te puedes comunicar con tu familia o seres queridos, ¿qué imaginas que podría estar sucediendo en la comuna donde habitan?, ¿por qué?

D. ¿Qué factores y variables piensas que es importante considerar para tomar algunas decisiones relacionadas con la seguridad y sobrevivencia?

E. Siendo totalmente sinceros, ¿estás preparado para enfrentar una situación de emergencia?

PASO 3	¿CÓMO ESTUVO MI ACTITUD?	
-------------------	---------------------------------	--

N°	¿Cómo estuvo...?			
1	Mi organización para realizar la guía, según horario en un espacio o lugar agradable.			
2	El tiempo dedicado a la realización de la guía es el recomendado (45 minutos).			
3	El cumplimiento en cada paso de la guía de las tareas propuestas.			
4	Mi concentración durante el desarrollo de la guía.			
5	La activación de conocimientos previos, es decir, contenidos, ideas, palabras y experiencias que ya conocía.			
6	La relación de conocimientos previos con los nuevos; las nuevas ideas que se relacionan con las antiguas y quedan incorporadas en mi aprendizaje.			
7	Mi nivel de aprendizaje, lo que incorporé a mis aprendizajes logrando el desarrollo de las actividades prácticas.			

Fuentes de información: texto III y IV medio química

segiocasass@yahoo.es